



**BANSKOBYSŤRICKÝ
SAMOSPŔÁVNY KRAJ**

**Školský internát
ako súčasť
Konzervatória Jána Levoslava Bellu
Banská Bystrica**

Výchovný program školského internátu

V Banskej Bystrici, 31.8.2023

**Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD.
riaditeľ ŠI**

Obsah

1. Identifikačné údaje	str.4
1.1 Identifikačné údaje školského zariadenia	4
1.2 Identifikačné údaje zriaďovateľa	4
2. Výchovný program školského internátu	5
2.1 Charakteristika výchovného programu	5
2.2 Poslanie a ciele výchovy	5
2.3 Tematické oblasti výchovy	7
2.4 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
2.4.1 Komunikácia a práca s informáciami	8
2.4.2 Sebarozvoj a svet práce	8
2.4.3 Zdravie a subjektívna pohoda	9
2.4.4 Spoločnosť a príroda	9
2.4.5 Kultúra a umenie	10
2.4.6 Rodina a partnerské spolužitie	10
3. Prílohy	
3.1 Charakteristika školského internátu	str. 12
3.2 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov	16
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	19
3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	20

1. Identifikačné údaje

1.1 Identifikačné údaje školského zariadenia

Názov a adresa školského zariadenia	Školský internát ako súčasť Konzervatória Jána Levoslava Bellu Severná 4, 974 01 Banská Bystrica
Kontakt	Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD., riaditeľ director@konzervatoriumbb.sk 048/ 41 24 656 PaedDr. Eva Aláčová, zástupkyňa riaditeľa pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠI eva.alacova@konzervatoriumbb.sk 048/ 41 52 381
Druh školského zariadenia	štátne
Forma výchovy a vzdelávania	týždenná
Výchovný jazyk	slovenský
Dátum schválenia	31.8.2023
Platnosť VP ŠI	1.september 2023 – 31.8.2027

1.2 Identifikačné údaje zriaďovateľa

Názov a adresa zriaďovateľa	Banskobystrický samosprávny kraj Odbor školstva Námestie SNP 23 974 01 Banská Bystrica
Kontakt	048/432 51 46, 0948 984 737 podatelna@bbsk.sk ; skolstvo@bbsk.sk

2. Výhovný program školského internátu

2.1 Charakteristika výchovného programu

2.1.1 Výhovný program školského internátu vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ako ich uvádza zákon 245/2008 Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), z humanistickej výchovy, koncepcie neformálneho vzdelávania a z vlastnej koncepcie rozvoja internátu ako výsledku analyzovania našich schopností a možností, hľadania nových postupov, inovovania a humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy školského internátu.

2.1.2 Vo svojej činnosti školský internát kladie dôraz na:

- a) nadobúdanie a rozvoj žiackych spôsobilostí smerom od zručností k vytváraniu postojov a vedomostí,
- b) vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu,
- c) vytváranie vzťahu ku kultúre a historickému dedičstvu,
- d) rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie,
- e) pestovanie zdravého životného štýlu,
- f) rozvoj talentu a tvorivosti so zameraním na oblasť hudobného, tanečného a hudobno dramatického umenia, čím naväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie školy,
- g) aktívne využívanie voľného času,
- h) kritické riešenie konfliktov a nepredvídaných okolností,
- i) dodržiavanie dobrovoľnosti a individuálny prístup k žiakom.

2.1.3 Svoju činnosť školský internát realizuje vo výchovných skupinách so žiakmi strednej školy umeleckého zamerania – Konzervatória Jána Levoslava Bellu v Banskej Bystrici.

2.2 Poslanie a ciele výchovy

2.2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy v školskom internáte:

- a) nadväzovať na výchovu v rodine a výchovno-vzdelávaciu činnosť školy,
- b) poskytovať všestrannú pomoc pri príprave na vyučovanie,
- c) formovať aktívny postoj k sebvzdelávaniu a sebvýchove,
- d) uspokojovať individuálne potreby a záujmy žiakov,
- e) rozvíjať nadanie, špecifické schopnosti a tvorivosť žiakov,
- f) viesť k aktívnemu využívaniu voľného času, aktívnemu oddychu a relaxácii.

2.2.2 **Preferované formy výchovy a vzdelávania** sú najmä neformálna výchova, kooperácia, práca vo dvojiciach, skupinová práca, výchovná animácia, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hodnotenie, diskusia, zážitková aktivita, návšteva podujatia, sebahodnotenie, burza nápadov.

2.2.3 Oceňované pedagogické postupy sú najmä partnerský prístup, individuálny prístup k žiakom, tolerancia, zásadovosť a pochopenie, objektívnosť, komunikatívnosť so súčasným zachovaním pracovného tajomstva, preferovanie aktivizujúcich metód v práci, pozitívne myslenie a predvídavosť, očakávanie pozitívneho výsledku a pozitívne hodnotenie žiakov.

2.2.4 Požiadavky na osobnosť vychovávateľa sú najmä komunitatívnosť, tímovosť, rozhodnosť, flexibilita, kultivovanosť, asertívnosť, tvorivosť, ochota vzdelávať sa, samostatnosť.

2.2.5 Školský internát vo vzťahu k žiakom:

- a) poskytuje priestor pre personalizáciu (objavovanie a definovanie seba),
- b) poskytuje priestor pre inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu) a subjektívnu pohodu (wellbeing – schopnosť rasti bez strachu a úzkosti),
- c) podporuje rozvoj interpersonálnych zručností (soft skills),
- d) vytvára priestor pre prehlbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj pre poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša.

2.2.6 Ciele výchovy a vzdelávania:

- a) rozvíjať kľúčové spôsobilosti pre život v 21. storočí,
- b) formovať aktívny postoj žiakov k sebvzdelávaniu a sebvýchove,
- c) rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- d) rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii,
- e) podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa alebo žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- f) podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- g) uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- h) implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- i) rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť – občianstvo – spolupráca – komunikácia – kreativita - kritické myslenie,
- j) zabezpečovať žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie.

2.2.7 Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňujú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové, relaxačné činnosti a sebaobslužné činnosti, dobrovoľnícke aktivity, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

2.3 Tematické oblasti výchovy

2.3.1 Tematické oblasti výchovy reprezentujú odporúčaný obsah pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí a žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia a i.).

2.3.2 Tematické oblasti výchovy sú:

- a) Komunikácia a práca s informáciami
- b) Sebarozvoj a svet práce
- c) Zdravie a subjektívna pohoda
- d) Spoločnosť a príroda
- e) Kultúra a umenie
- f) Rodina a partnerské spolužitie

2.3.3 Tematické oblasti sú vzájomne prepojené, preto nie je potrebné ich striedanie počas pracovného týždňa. Napĺňaním ich cieľov sa školský internát plnohodnotne podieľa na všestranom rozvoji žiakov a ich príprave na život.

2.4 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

2.4.1 Komunikácia a práca s informáciami

<i>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</i>	
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.	
<i>Ciele tematickej oblasti Komunikácia a práca s informáciami</i>	
1.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty.
2.	Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie - verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
3.	Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov.
4.	Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.
5.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.

2.4.2 Sebarozvoj a svet práce

<i>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</i>	
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	
<i>Ciele tematickej oblasti Sebarozvoj a svet práce</i>	
1.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
2.	Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.
3.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
4.	Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.
5.	Získavať zručnosti pre praktický život.

2.4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	
Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície - člena tímu, člena skupiny - ako súčasť osobného rastu a života. Subjektívna pohoda (well-being) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti a schopnosti nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.	
Ciele tematickej oblasti Zdravie a subjektívna pohoda	
1.	Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie
2.	Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho od- dychu a relaxácie.
3.	Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu živo- ta a zdravie človeka.
4.	Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktív- neho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
5.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
6.	Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychová- vateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu.
7.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu

2.4.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevý- hodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoloč- níka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, loja- lita. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.

<i>Ciele tematickej oblasti Spoločnosť a príroda</i>	
1.	Spolupodieľať sa na živote v skupine a participovať na živote v školskom internáte.
2.	Prejavovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
3.	Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správani voči okoliu.
4.	Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

2.4.5 Kultúra a umenie

<i>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</i>	
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlasť. Slovensko – moja vlasť. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	
<i>Ciele tematickej oblasti Kultúra a umenie</i>	
1.	Podporovať záujem a využívať rôzne formy umenia, najmä hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné na vlastné sebavyjadrenie a rozvoj tvorivosti, talentu a umeleckých spôsobilostí.
2.	Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.
4.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
5.	Využívať aktivity divaliel, múzeí, galérií pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.
6.	Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia.

2.4.6 Rodina a partnerské spolužitie

<i>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</i>	
<p>Hodnota rodiny. Zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexuality. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.</p> <p>Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu. Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi; rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násillia, bezpečnosť v offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.</p>	
<i>Ciele tematickej oblasti Rodina a partnerské spolužitie</i>	
1.	Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití.
2.	Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
3.	Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.
4.	Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násillia.
5.	Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.

Článok 1

Úvodné ustanovenia

1. Školské zariadenie bolo zriadené Školskou správou II. v Banskej Bystrici ako súčasť Konzervatória Jána Levoslava Bellu Zriaďovacou listinou s účinnosťou od 1.3.1993 ako Domov mládeže pri Konzervatóriu Jána Levoslava Bellu so sídlom Severná 4, 974 01 Banská Bystrica.
2. Zriaďovacou listinou 2002/0022696 zo dňa 24.6.2002 v znení Dodatku č.2 zo dňa 31.8.2008 č. 4049/2006/ODDS bol s účinnosťou od 1.9.2008 zmenený názov Domova mládeže na Školský internát (ŠI).
3. Riaditeľom ŠI je riaditeľ Konzervatória Jána Levoslava Bellu.
4. ŠI ako organizačná zložka Konzervatória je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje žiakom stredných škôl výchovno-vzdelávaciu starostlivosť v čase mimo vyučovania a ubytovanie.
5. Ubytovanie žiakom inej strednej školy alebo študentom vysokých škôl môže ŠI poskytnúť až po ubytovaní žiakov vlastnej školy.
6. Stravovanie zabezpečuje škola vo Výdajnej školskej jedálni.

Článok 2

Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sa ŠI riadi najmä:
 - a) zákonom 245/2008 Z.z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov,
 - b) vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z.z. Vyhláška o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
 - c) zákonom č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov,
 - d) vyhláškou č. 173/2023 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú vychovávatelia podľa Výchovného programu školského internátu na báze dobrovoľnej účasti žiakov.
3. ŠI zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania primerane veku,

- záujmom, potrebám a schopnostiam žiakov.
4. Žiaci sa členia na výchovné skupiny, ich počet vo výchovnej skupine je:
 - a) v prvom a druhom ročníku najviac 28,
 - b) v ostatných ročníkoch najviac 30.
 5. Výchovnú skupinu vedie jeden vychovávateľ.

Článok 3

Prevádzka ŠI

1. V oblasti prevádzky ako ubytovacie zariadenia sa ŠI riadi:
 - a) zákonom č. 355/2007 Z.z. Zákon o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
 - b) vyhláškou č. 259/2008 Z.z. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva SR o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia v znení zmien a doplnkov,
 - c) vyhláškou č. 75/ 2023 Z.z. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež,
 - d) platným Prevádzkovým poriadkom.
2. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená Všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétnu výšku príspevku určuje riaditeľ Konzervatória Jána Levoslava Bellu Rozhodnutím.
3. ŠI je pre žiakov v prevádzke v období školského vyučovania (1.september až 30.jún) a to zvyčajne od nedele 18,00 hod. do piatka 9,00 hod. nepretržite.
4. Víkendy sú odchodové. Neodchodové víkendy sa plánujú v septembri na celý školský rok v súlade s potrebami školy. Plánované termíny sa môžu v prípade odôvodnených požiadaviek zmeniť.

Článok 4

Kapacita školského internátu a ubytovanie žiakov

1. Kapacita ŠI je 93 žiakov.

	ubytovacia plo- cha	počet izieb	počet ubytova- ných	m ² / žiak
Prízemie, bunka 1	16,54	1	2	8,27
Prízemie, bunka 2	49,07	2	6	8,18
Prvé poschodie	224,36 m ²	13	31 chlapcov	7,24
Druhé poschodie	220 m ²	13	28 dievčat	7,85
Tretie poschodie	203,08 m ²	12	26 dievčat	7,81
<i>Spolu</i>	713,05 m²	41	93 žiakov	7,66

2. V izbe sú ubytovaní najviac traja žiaci.
3. Plocha jednoposteľovej izby je najmenej 8 m²
4. Plocha viacposteľovej izby je najmenej 6 m² na prvého a najmenej 5 m² na každého ďalšieho ubytovaného žiaka.
5. Požiadavka na plochu a počet ubytovaných žiakov v izbe je v súlade vyhláškou č. 210/2016 Z.z. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. [259/2008 Z. z.](#) o podrobnostiach o požiadavkách na vnútorné prostredie budov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia.
6. Pri zmene zdravotného stavu slúžia žiakom dve izolačky:
 1. poschodie (č.m. 100/1) - 17,98 m² s dvomi stálymi lôžkami a zariadením na hygienu,
 2. poschodie (č.m. 210) – 10,22 m², s jedným stálym lôžkom.

Článok 5

Vybavenie ŠI

1. Na prízemí je jedna jednoizbová a jedna dvojizbová ubytovacia bunka. Príslušenstvo každej bunky tvorí chodba, kuchyňa a zariadenie na osobnú hygienu.
2. Prvé, druhé a tretie poschodie je vybavené spoločnými zariadeniami na osobnú hygienu. Na každom poschodí je kuchynka.
3. Na každého ubytovaného žiada pripadá jedno samostatné lôžko, jednodielna skriňa, nočný stolík a stolička. Stôl v izbe je spoločný.
4. V ŠI sú 4 spoločenské miestnosti.

5. V ŠI je možnosť WI-FI pripojenia.

Článok 6

Žiaci ŠI

1. Zásady prijímania žiakov do ŠI a ukončenie ich pobytu v internáte je uvedený v Školskom poriadku Školského internátu Článok 5.
2. Žiak je prijímaný do ŠI na jeden školský rok.
3. O prijatí, vylúčení alebo prepustení žiaka z ŠI rozhoduje riaditeľ.

Článok 7

Zamestnanci ŠI

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s Výchovným programom školského internátu zabezpečujú pedagogickí zamestnanci – vychovávatelia.
2. Pomocné práce pri výchove zabezpečujú pomocní vychovávatelia.
3. Nočné pohotovosti zabezpečujú vychovávatelia a pomocní vychovávatelia.
4. Pedagogickí zamestnanci ŠI spĺňajú kvalifikačný predpoklad na prácu.
5. Hospodárka, upratovačky a údržbár zabezpečujú prevádzku ŠI.
6. Nepedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú spôsobilosť na prácu.
7. Riadiacimi zamestnancami sú riaditeľ Konzervatória Jána Levoslava Bellu, vedúci vychovávateľ alebo zástupca riaditeľa pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠI a hospodárka školského internátu.

Článok 1

Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov

1. Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov upravuje smernica vypracovaná technikom Po a BOZP.
2. Smernica vychádza najmä z:
 - a) platných predpisov o BOZP,
 - b) zákona č. 355/2007 Z.z. Zákon o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
 - c) Zákonníka práce.
3. Smernica je v súlade najmä s:
 - a) aktuálnym Školským poriadkom ŠI,
 - b) platným Pracovným poriadkom zamestnancov Konzervatória Jána Levoslava Bellu.
 - c) platným Prevádzkovým poriadkom.
4. Smernica sa vzťahuje na všetkých ubytovaných žiakov a aj na žiakov, ktorí sú v ŠI na návšteve.
5. Prijatý žiak je povinný absolvovať vstupné Školenie o BOZPaV, čo potvrdí podpisom.
6. So zásadami BOZPaV oboznamuje žiakov skupinový vychovávateľ.
7. Vychovávateľa, pomocní vychovávateľa a v prípade potreby aj ostatní zamestnanci dohliadajú na dodržiavanie zásad BOZPaV, žiakov usmerňujú a vykonávajú príslušné opatrenia.
8. Cvičný požiarne poplach a pravidelné previerky BOZPaV zabezpečuje technik BOZP.

Článok 2

Starostlivosť o žiakov v prípade náhleho zhoršenia zdravotného stavu

1. V ŠI je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.
2. V prípade zhoršenia zdravotného stavu alebo úrazu predlekársku prvú pomoc poskytujú vychovávateľa, v čase ich neprítomnosti hospodárka ŠI, poverená dohľadom nad žiakmi čase 10,20-14,20 hod.
3. V prípade potreby zodpovední zamestnanci privolajú žiakovi lekársku odbornú pomoc.
4. Vychovávateľa, pomocní vychovávateľa a hospodárka ŠI absolvujú v zákonných intervaloch Kurz prvej pomoci.

5. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v pracovni vychovávateľov na prvom poschodí č. 105 a jej obsah je priebežne doplňaný. Za aktualizáciu obsahu lekárničky je zodpovedná hospodárka ŠI.
6. Úraz alebo poškodenie zdravia sa registruje ako školský úraz:
 - a) v súlade s § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
 - b) v zmysle **Metodického usmernenia č. 4/2009-R z 11. februára 2009** k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí,
 - c) ak sa stal pri výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri nepovinnnej činnosti organizovaných školským internátom alebo v priamej súvislosti s ňou,
 - d) ak sa stal pri činnostiach, ktoré žiak vykonal na príkaz alebo so súhlasom vychovávateľa alebo povereného zamestnanca.

Článok 3

Dôležité kontakty v prípade ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiakov

1. **Ambulantná pohotovostná služba pre dospelých**, Námestie Ludvíka Svobodu 1, Banská Bystrica, (Fakultná nemocnica s poliklinikou F. D. Roosevelta Banská Bystrica), tel. 048/414 66 66, poskytuje lekársku starostlivosť žiakom po dosiahnutí 19. roku veku,
 - v pracovných dňoch v čase od 16. do 22. hodiny
 - v dňoch pracovného pokoja, voľna a vo sviatok v čase od 7. do 22. hodiny.
2. **Ambulantná pohotovostná služba pre deti a dorast**, Námestie Ludvíka Svobodu 4, Banská Bystrica, (Detská fakultná nemocnica s poliklinikou Banská Bystrica), tel. 048/ 47 265 99, poskytuje lekársku starostlivosť žiakom do ukončenia veku 18 rokov,
 - v pracovných dňoch v čase od 16. do 22. hodiny
 - v dňoch pracovného pokoja, voľna a vo sviatok v čase od 7. do 22. hodiny.
3. **Urgentný príjem pre dospelých**, Námestie Ludvíka Svobodu 1, Banská Bystrica, (Fakultná nemocnica s poliklinikou F. D. Roosevelta Banská Bystrica), tel. 048/ 441 37 00, poskytuje lekársku starostlivosť pacientom s akútne zhoršeným zdravotným stavom počas celého dňa (žiakom po dosiahnutí 19. roku veku),
4. **Urgentný príjem pre deti**, Námestie Ludvíka Svobodu 4, Banská Bystrica, (Fakultná nemocnica s poliklinikou F. D. Roosevelta Banská Bystrica), tel. 048/32 65 555, poskytuje lekársku starostlivosť žiakom do ukončenia veku 18 rokov počas celého dňa.
5. Ostatné kontakty:

- Integrovaný záchranný systém: 112
- Záchranná zdravotná služba: 155
- Hasičský a záchranný zbor: 150
- Poruchy elektrickej siete: 0850 111 468
- Poruchová linka voda (Stredosl.vodárenská spoločnosť): 0850 111 234
- Poruchy dodávky tepla a teplej vody - Stefe technik: 0800 700 700
- Polícia: 158
- Mestská polícia: 159
- PYROBOSS – technik Ing. Patrik Staš: 0918 483 893

Článok 4

Bezpečnosť a ochrana žiakov pred negatívnymi javmi

1. Zákaz fajčenia platí vo všetkých priestoroch školského internátu, na schodoch, pred budovou, aj pri činnostiach organizovaných školským internátom mimo jeho budovy, a to v súlade so:
 - zákonom č. 377/ 2004 Z.z. Zákon o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
 - **Príkazom riaditeľa Konzervatória Jána Levoslava Bellu č. 2/2005** o ochrane nefajčiarov a o zákaze fajčenia vo všetkých priestoroch školy a školského internátu,
 - Školským poriadkom školského internátu (Článok 9, odsek 7 a Článok 24, ods. 3d)).
2. Žiaci nesmú používať, obstarávať, prechovávať pre seba alebo iného drogy, výbušniny, zbrane, psychotropné látky, alkohol a to ani v ŠI, ani mimo neho, pričom nedodržanie tohto ustanovenia je považované za hrubé porušenie Školského poriadku ŠI. Postup internátu v tomto prípade určuje Školský poriadok školského internátu Článok 9, odsek 2.
3. Žiaci nesmú vo vzájomnom vzťahu využívať vydieranie a útlak (šikanovanie). Takéto konanie môže mať za následok vylúčenie zo ŠI (ŠP ŠI, Článok 9, ods. 3).
4. Žiaci nesmú uvádzať do obehu, robiť verejne prístupnými, vyrábať, alebo donášať písomné pornografické diela, nosiče obrazu alebo zvuku, zobrazenia alebo predmety ohrozujúce mravnosť (ŠP ŠI, Článok 9, ods. 4).
5. Žiaci nesmú používať v budove otvorený oheň (ŠP ŠI, Článok 9, ods. 6 a Čl. 24, ods. 3d)).
6. Žiaci nesmú vykonávať práce, ktoré sú so zreteľom na anatomické, fyziologické a psychické zvláštnosti pre nich neprimerané, alebo sú obsahom pracovnej náplne zamestnancov.
7. Žiaci nesmú vykonávať práce, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli ohroziť vlastné zdravie, alebo zdravie spolužiakov.
8. Ostatné bezpečnostné opatrenia určuje ŠP ŠI Článok 9 a Článok 24.

Článok 1

Ciele a zameranie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

1. Podrobný a konkrétny plán KVPZ je súčasťou Plánu strategického rozvoja Konzervatória Jána Levoslava Bellu.
2. Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme proces udržiavania, zdokonaľovania, obnovovania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odborných funkcií so zreteľom na premenu tradičnej výchovy na modernú. Cieľom ďalšieho vzdelávania je udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.
3. **Kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov ŠI zabezpečuje najmä:**
 - uvádzanie začínajúcich vychovávateľov do praxe,
 - zdokonaľovanie profesijných spôsobilosti a sprostredkovanie najnovších poznatky z metodiky výchovy,
 - rozvíjanie spôsobilosti pre efektívnu komunikáciu, tvorbu efektívnych vzťahov a spôsobilosti pre riešenie školských konfliktov,
 - prípravu vychovávateľov na výkon špecializovaných funkcií (vedúci metodického združenia, výchovný poradca, animátor a vedúci projektov),
 - prípravu pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj ŠI (napr. pedagogický výskum, tvorbu pedagogickej dokumentácie, výchovného programu, projektov),
 - prípravu vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi a technológiami (počítačová gramotnosť, videotechnika, multimédiá),
 - prípravu vychovávateľov k získaniu prvej a druhej atestácie,
 - zhromažďovanie a rozširovanie skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe,
 - podnecovanie k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
 - rozvíjanie tvorivosti vychovávateľov.

Článok 1

Oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia obsahuje:

- a. hodnotenie žiakov,
- b. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- c. hodnotenie školského internátu.

Článok 2

Hodnotenie žiakov

1. Hodnotenie žiakov je individuálne a predpokladá porovnávanie dosahovaných výsledkov s pôvodnou úrovňou vedomostí, zručností, postojov.
2. V hodnotení žiaka:
 - a. preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka,
 - b. využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie, rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka,
 - c. kladieme dôraz na poskytovanie aj prijímanie efektívnej spätnej väzby,
 - d. vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka,
 - e. vedieme žiaka k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie,
 - f. rešpektujeme právo žiaka na omyl.
3. **Pri hodnotení žiakov sú používané tieto indikátory:**
 - a. školský poriadok školského internátu, v ktorom sú určené pravidlá správania sa žiakov v internáte, najmä ich práva a základné povinnosti,
 - b. pravidlá spolužitia v ŠI, ktoré spoločne určujú vychovávatelia so žiakmi,
 - c. podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
 - d. účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.
4. **Preferované nástroje hodnotenia:**
 - a. motivačný rozhovor,
 - b. spätná väzba od žiaka, vychovávateľov a ostatných žiakov,
 - c. pozorovanie správania sa žiaka.
5. **Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy:**
 - a. individuálneho prístupu,

- b. povzbudenia,
- c. pozorovania,
- d. rozhovoru,
- e. aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

6. Objektivita hodnotenia žiakov

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

Článok 3

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov je:

- a. získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školského internátu,
- b. poskytnúť konzultačno-poradenskú službu v záujme odstránenia zistených nedostatkov,
- c. vykonať hodnotenie na základe výsledkov kontroly.

2. Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na:

- a. zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti,
- b. dodržiavanie platných právnych predpisov a vnútorných predpisov,
- c. plnenie cieľov a úloh, ktoré vyplývajú z Výchovného programu školského internátu,
- d. plnenie ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

3. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sú používané tieto indikátory:

- a. pracovný poriadok zamestnancov,
- b. školský poriadok ŠI,
- c. ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- d. ponuka výchovno-vzdelávacích aktivít pre žiakov,
- e. výsledky a aktivita žiakov,
- f. písomná príprava vychovávateľa,
- g. dotazník pre rodičov, žiakov, vychovávateľov,
- h. záznamy o žiakoch.

4. Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov

- a. spätná väzba,
- b. výsledky dotazníkov a prieskumov,
- c. pozorovanie činnosti vychovávateľa,
- d. hospitácie,

- e. analýza výsledkov žiakov (dodržiavanie školského poriadku žiakmi, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie na živote skupiny a ŠI),
- f. analýza ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa,
- g. motivačný rozhovor,
- h. hodnotenie výsledkov vychovávateľa v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- i. využívanie inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov,
- j. úroveň znalosti a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení;
- k. dodržiavanie pracovného poriadku,
- l. vedenie pedagogickej dokumentácie, analýza záznamov o žiakoch,
- m. vzájomné hodnotenie vychovávateľov,
- n. hodnotenie vychovávateľov žiakmi a rodičmi,
- o. sebahodnotenie vychovávateľov.

Článok 4

Hodnotenie školského internátu

1. Cieľom hodnotenia ŠI je:

- a. zistiť aktuálne informácie o stave ŠI, ktoré budú využité pri plánovaní jeho ďalšieho rozvoja,
- b. poskytnúť zamestnancom, žiakom, ich rodičom a verejnosti dôležité a hodnoverné informácie ako ŠI plní ciele, ktoré si ŠI stanovil v koncepčnom zámere svojho rozvoja a vo výchovnom programe.

2. Oblasti hodnotenia:

- a. materiálne podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na život žiakov v ŠI,
- b. vzťahy s rodičmi a verejnosťou,
- c. spokojnosť s riadením ŠI a s prácou vychovávateľov,
- d. prostredie – klíma ŠI,
- e. priebeh vzdelávania (výchovno-vzdelávací proces, metódy a formy),
- f. výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- g. úroveň podpory žiakov so špeciálnymi potrebami.

3. Nástroje hodnotenia:

- a. rozbor dokumentácie ŠI,
- b. rozhovory s vychovávateľmi, žiakmi, rodičmi,

- c. dotazníky pre žiakov a rodičov,
- d. SWOT analýza.

4. Podiel na hodnotení:

- a. vedenie školy,
- b. pedagogickí zamestnanci,
- c. žiaci,
- d. rodičia,
- e. zriaďovateľ, inšpekcia, verejnosť.